

STUDENTENRAAD STUVECO PRESENTS

DE HOMO ECONOMICUS

DERDE BACHELOR ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN

2020-2021



stuveco

STUDENTENRAAD FACULTEIT ECONOMIE EN BEDRIJFSKUNDE

Raak je nog door je leerstof?

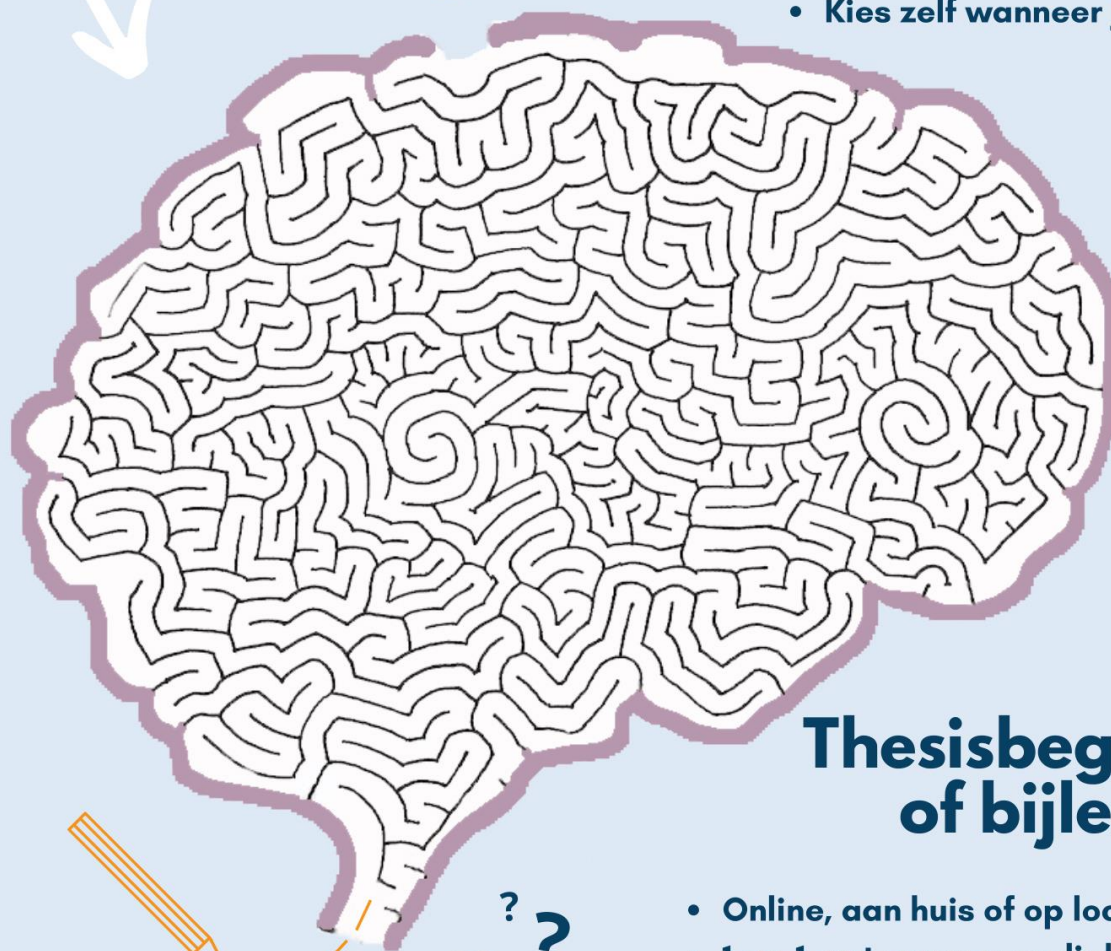
BijlesHuis maakt je wegwijs!

Doe
de test!



Bijles geven

- Middelbare scholieren helpen met economie of andere vakken
- Op locatie of coronaproof online
- Waardevolle aanvulling voor je CV
- Kies zelf wanneer je bijles geeft!



Thesisbegeleiding of bijles krijgen

- Online, aan huis of op locatie
- 1-op-1 met ervaren gediplomeerde docent
- Plannen volgens jouw agenda
- Op elk niveau: voor elk vak of je thesis

BijlesHuis

 BijlesHuis

www.bijleshuis.be

Inhoud	3
Introductie	4
Het bestuur	4
Wat is Stuveco	5
Algemene Vergaderingen.....	5
Studelen.....	5
Sociale media.....	5
Vakken	6
Openbare financiën	6
Arbeidseconomie.....	10
Internationale economie	11
Milieu-Economie.....	12
Ontwikkeling van de economische wetenschap	13
monetaire economie	14
Europese economische integratie	15
Seminariewerk.....	16
Kwantitatieve economische analyse	16

INTRODUCTIE

Beste Bachelors

Om jullie zo goed als mogelijk voor te bereiden op de examens voorziet Stuveco, de Studentenraad van de Faculteit Economie en Bedrijfskunde, deze bundel met examenvragen van de voorbije jaren. Naast examenvragen voorzien wij ook algemene informatie over het vak en tips om te studeren.

We updaten de vakken jaarlijks om jullie de correcte informatie te geven. We hebben echter niet over alle vakken examenvragen ontvangen waardoor sommige vakken nog oude informatie bevatten. Wij vermelden dit expliciet voor ieder vak. Desalniettemin is de professor verplicht jullie te informeren in het begin en rond het einde van het semester over zijn/haar evaluatiemethode. Je kan alle informatie over een vak ook terugvinden in de studiegids van dit vak.

Voor elk vak kan je de scoredistributie terugvinden op oasis.ugent.be onder dit schooljaar -> 'mijn cursussen'. Hier vink je een vak aan en kan je bovenaan de pagina 'scoreddistributie' aanduiden om de gemiddelde scores van het vak over 5 jaar of minder te zien.

Jullie kunnen ons helpen om de Homo Economicus up-to-date te houden door na elk examen de Google Doc, geplaatst in de Facebook groep van jouw jaar, in te vullen. Zo help jij de studenten na jou en krijg jij up-to-date examenvragen voor het volgende jaar van voorgaande studenten. Goeie deal, toch?

Voor Stuveco is dit een manier om jullie te helpen met de voorbereidingen voor de examens. Dit is echter slechts een hulpmiddel om jullie meer informatie te geven over de vakken. Niets meer, niets minder.

We wensen jullie veel succes met de examens!

In de naam van Stuveco, jullie faculteitsraad.

HET BESTUUR

Maxence Marnette	Voorzitter	voorzitter.stuveco@UGent.be
Laura Aernoudt	Ondervoorzitter	ondervoorzitter.stuveco@UGent.be
An Bouckaert	Penning	penning.stuveco@UGent.be
Niels Clymans	Onderwijs	onderwijs.stuveco@UGent.be
Laurent Duthois	Communicatie	communicatie.stuveco@UGent.be
Sam Stroo	ICT	ict.stuveco@UGent.be

WAT IS STUVECO

Stuveco is de faculteitsraad van de Faculteit Economie en Bedrijfskunde aan Universiteit Gent. Wij zorgen voor de communicatie tussen de studenten en de faculteit. Onze hoofdtak is om de belangen van de student te vertegenwoordigen. Onze studentenvertegenwoordigers zijn lid van verschillende commissies en raden waarin zij, samen met professoren en assistenten, onze faculteit vertegenwoordigen.

Wij beheren de site www.stuveco.be waarin we jullie informeren over onze Algemene Vergaderingen en 'Studelen'.

ALGEMENE VERGADERINGEN

Elk jaar organiseren wij 4 à 5 Algemene Vergaderingen waarin wij verschillende onderwerpen bespreken met onze leden. Wij delen informatie mee over beslissingen gemaakt in de commissies en raden en discussiëren hier ook voorafgaand over zodat iedereen zijn mening kan geven. Na elke vergadering maken wij een verslag dat wordt gepost op Ufora en onze site.

Elke student ingeschreven aan de Faculteit Economie en Bedrijfskunde kan deze Algemene Vergaderingen bijwonen. Deze studenten kunnen lid worden van verschillende commissies waarin zij de stem van alle studenten aan onze faculteit zullen vertegenwoordigen.

In mei verkiezen we het bestuur voor het volgende academiejaar. Om te mogen stemmen moet je minstens 2 keer naar een Algemene Vergadering geweest zijn gedurende het hele academiejaar zodat wij zeker zijn dat jullie weten wat de functies inhouden.

STUDELEN

Studelen is een belangrijk deel van onze website. Hier delen studenten samenvattingen die zij gemaakt hebben. Elke student kan GRATIS samenvattingen uploaden en downloaden. **Universiteit Gent verbiedt het delen van samenvattingen voor geld. Indien je dit toch doet kan dit ernstige gevolgen hebben, tot zelfs schorsing als gevolg. Studelen is dus de enige en beste manier om samenvattingen te delen en te krijgen.**

Om samenvattingen te uploaden en downloaden dien je enkel een gratis account aan te maken op onze site. Vergeet zeker niet samenvattingen te beoordelen zodat de studenten na jou weten welke samenvattingen het beste zijn om vakken te leren.

SOCIALE MEDIA



Studentenraad Stuveco



Stuveco



FSR – Stuveco

VAKKEN

Voor de meest recente informatie over de evaluatie vorm van het examen en syllabi/boeken, volg onderstaande link en klik op een vak om info te verkrijgen:

<https://studiegids.ugent.be/2020/NL/FACULTY/F/BACH/FBECON/FBECON.html>

OPENBARE FINANCIËN

Professor Caroline Smolders (carine.smolders@ugent.be)

ALGEMEEN

Dit is een andere professor dan vorig jaar. Het is dus mogelijk dat het vak verandert. Stuur dus zeker examenvragen door.

EXAMEN

2019-2020

De Sadeleer (/20):

Vraag over tabel uit slides over R en elasticiteit

Hoe gaan herverdeling en efficiëntie samen?

Het gevolg van een subsidie op x2 op excess burden, welvaart...

Smolders (/10):

Formule voor cyclisch gezuiverd begrotingsaldo geven

Wat is het begrotingsaldo van België en wat zijn de gevolgen hiervoor binnen het Europese pact?

Meerkeuze (/30 waarvan 15 Sadeleer en 15 Smolders)

Vorige jaren werd het examen van het jaar voordien telkens gepubliceerd. Het examen van 2017-2018 kun je hieronder bekijken. Op Studelen vind je nog een document met heel wat examenvragen.

Examenvragen:

✓ Definieer in één zin (4 punten):

Basisallocatie: het laagste niveau waarop cijfers en bedragen terug te vinden zijn, heet de basisallocatie en wordt in de codering van de begroting door de laatste 6 cijfers van de 12 voorgesteld (eerste vier = economische groepering, laatste twee = volgnummer).

Financieel draagvlak van een gemeente: is de zelffinancieringsmarge zonder de periodieke aflossingen en netto-interesten, dit financieel draagvlak moet voldoende zijn om de aflossingen en interesten te betalen zodat de zelffinancieringsmarge van de gemeente groter dan of gelijk aan nul is.

Cedulair belastingsysteem: is een belastingsysteem waarbij verschillende inkomens afzonderlijk belast worden.

Specifieke belasting: is een belasting van een vast bedrag per eenheid.

✓ De primaire uitgaven in t0 bedragen 78, de rentelasten op de overheidsschuld 9, de ontvangsten bedragen 82 en er vervallen schulden voor 6. Bereken het netto en het bruto te financieren saldo en leg hun betekenis uit (3 punten).

Netto = $78 + 9 - 82 = 5$ -> De schuld groeit met 5 in t0.

Bruto = $5 + 6 = 11$ -> De overheid moet leningen afsluiten met waarde 11 in t0

✓ De uitgaven van de gezamenlijke overheid uitgedrukt in % bbp bedragen momenteel in België ongeveer (1 punt):

- 33 %
- 43 %
- 53 %

✓ Leg grafisch het decentralisatiethorema van Oates uit (3 punten).

V a : kleiner, meer naar links
 V b : groter, meer naar rechts
 V a+b = tussen V a en V b in

Omwille van verschillen in preferenties, zal een gecentraliseerd systeem welvaartsverliezen veroorzaken. In dit geval wordt er voor individu A immers te veel publiek goed aangeboden, wat resulteert in het welvaartsverlies met oppervlakte a. Voor individu B is het aanbod aan publiek goed dan weer te weinig, met het welvaartsverlies van oppervlakte b tot gevolg. Een gedecentraliseerde levering kan echter nauwer aansluiten op de preferenties van de mensen, waardoor deze welvaartsverliezen beperkt kunnen blijven.

Echter, centralisering kan ook voordelen met zich meebrengen. Zo kunnen schaaleffecten bij een centrale levering ertoe leiden dat de kost per eenheid publiek goed omlaag gaat. Daardoor kan de welvaartswinst voor a (oppervlakte c, door een lagere kost) groter zijn dan het welvaartsverlies dat de centrale levering met zich meebrengt door een te veel aan publiek goed naar de preferenties van A.

MK: omlaag
 V a: kleiner, meer naar links
 V a+b : rechts van V a

✓ Vergelijk wat Baumol en Wagner te zeggen hebben over de relatieve toename van de overheidssector (2 punten).

Baumol: een onevenwichtige groei tussen de privé en publieke sector. Dit omdat de private sector productiviteitstoenames kent, die niet aanwezig zijn in de publieke sector. De loonontwikkeling van beide sectoren is echter gekoppeld, waardoor de kost per eenheid product in de publieke sector toeneemt en de kost per eenheid product in de private sector constant blijft. Dit impliceert dus een relatieve toename van de overheidssector.

Wagner: Bij een groeiende economie, is er meer plaats voor de overheid op drie vlakken.

1)Openbare orde & veiligheid: wanneer de economie groeit, leidt dit tot meer cont(r)acten en conflicten. Hierbij is er dus een rol voor de overheid weggelegd om tussen te komen.

2)Herverdeling, welvaart: een groeiende, meer welvarende economie leidt bij Wagner tot meer aandacht voor de algemene welvaart en een gelijke verdeling. Ook hier is een rol voor de overheid weggelegd.

3)Productiekant: volgens Wagner is er een complementariteit tussen private en publieke goederen. Een groeiende economie met meer private goederen, leidt tot een verhoogde vraag naar publieke goederen. Een voorbeeld hiervan is de verhoogde vraag naar infrastructuur. Ook leidt deze groeiende economie tot een aantal behoeftes die alleen ingevuld kunnen worden aan de hand van een (natuurlijk) monopolie, waarbij overheidscontrole wenselijk is.

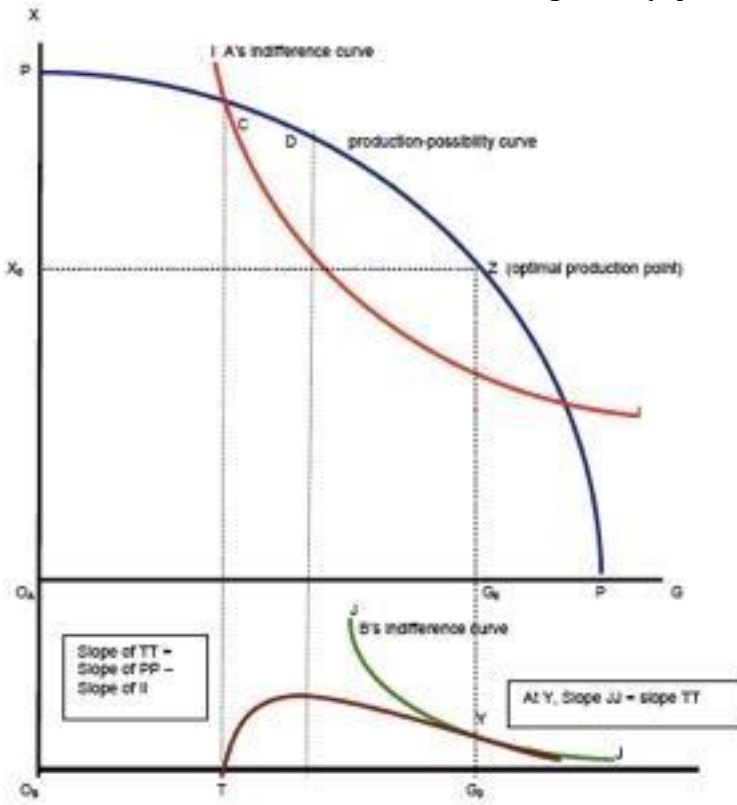
Uit empirisch onderzoek blijkt dat Baumol vooral primeert bij ontwikkelde landen en Wagner bij ontwikkelingslanden.

✓ Vergelijk het Beveridgemodel voor de sociale zekerheid met het Bismarckmodel (2 punten).

Bismarck: ging uit van een systeem steunend op werkgevers- en werknemersbijdragen. Op die manier kon je je verzekeren tegen risico's van ziekte, ouderdom of werkloosheid. Je moest wel zelf in de eerste plaats iets bijdragen aan het systeem voor je er iets uit kan halen.

Beveridge: een systeem gebouwd op solidariteit. Beveridge ging uit van een volksverzekering, een algemene verzekering tegen risico's, onafhankelijk van ieders persoonlijke beroeps categorie of gederfde inkomen. Beveridge stelde een gelijk pensioen voor iedereen voor. Het model van Beveridge was gebouwd op financiering door middelen van de staat.

✓ Becommentarieer de onderstaande grafiek (3 punten):

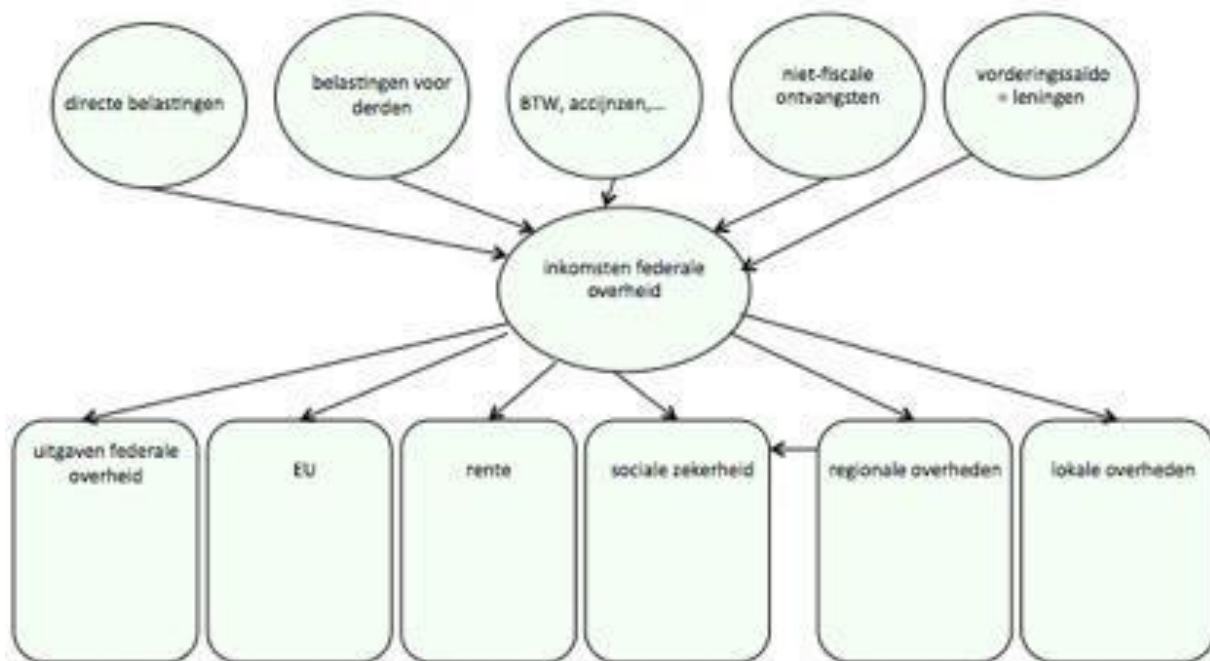


Deze grafiek toont de toepassing van de Samuelsonregel. Deze stelt dat voor publieke goederen in evenwicht geldt: $MSQ_a + MSQ_b = MTQ = Pa + b$.

De MTQ, marginale transformatiequote, is gelijk aan de helling van de raaklijn aan de productiemogelijkheidscurve (blauw). Deze moet volgens de Samuelsonregel gelijk zijn aan de som van de MSQ, marginale substitutiequotes, van beide individuen A en B. De MSQ kan gevonden worden als de helling van de raaklijn aan de indifferentiecurve.

Bij welke hoeveelheid van publiek goed er een evenwicht is in deze grafiek, kan afgelezen worden in het onderste luik. Waar de indifferentiecurve van B immers raakt aan TT, is er aan de Samuelsonregel voldaan. De hoeveelheid G_0 van het publiek goed is bijgevolg optimaal.

✓ Vul de cijfers (orde van grootte) van de geldstromen tussen de Belgische overheden in onderstaande figuur in. Besteed vooral aandacht aan de grote bedragen (2 punten).



7074554
131
203940 (2)583

In miljard.

ALGEMEEN

In de lessen wordt er sterk de nadruk gelegd op wat belangrijk is en wat minder, maar de slides leggen alles goed uit. Het handboek kopen is niet noodzakelijk en kan eventueel ook (deels) online aangekocht worden.

EXAMEN

Het examen bestaat uit een deel meerkeuzevragen en een deel open vragen. Het examen is opgesteld op basis van de inhoud van de slides. Bij de meerkeuzevragen zitten gelijkaardige oefeningen als gezien en opgelost in de les. Voor het deel open vragen is het belangrijk om o.a. de figuren goed te kennen. Ook wordt er een vraag gesteld over het jaarlijks rapport van de hoge raad voor de werkgelegenheid. Er komen enkele voorbeeldvragen op Ufora rond dit rapport, de vraag op het examen is gelijkaardig of is één van die voorbeeldvragen.

1: Verklaar en plaats binnen de arbeidseconomie

- syndicaal pluralisme
- Elasticiteit van de arbeidsvraag

2: Gegeven:

- Productiefunctie: $q = 25(E_b + E_z) - 2,5(E_b + E_z)^2$
- $W_b = 45$, $W_z = 20$
- $p = 3$
- $d = 0,5$

Gevraagd:

- Hoeveel zwarten of blanken ga je tewerkstellen?
- Wat is de winst bij die tewerkstelling?

Rapport HRW

- op hoeveel is de loonnorm vastgelegd deze periode? (%)
- Welke factoren zorgen voor volgens de raad voor deze loonnorm?

ALGEMEEN

In de lessen wordt er duidelijk aangegeven wat (minder) belangrijk is. Er zijn twee lesgevers voor dit vak, Glenn Rayp en Ilse Ruysen. Doorheen het jaar heb je de mogelijkheid om een documentaire te bekijken, bestaande uit 4 delen. Per deel dat je bekijkt en een relevante vraag stelt of antwoord geeft op een gestelde vraag op Minerva, kan je bonuspunten verdienen. Hier kan je maximum 2 extra punten mee verdienen.

EXAMEN

Het examen bestaat uit open vragen. Op Ufora zullen er enkele voorbeeldvragen komen, deze geven een goeie indicatie. Het is belangrijk om zeker de figuren (bv. een partiële- en/of algemene evenwichtsanalyse) goed te kennen en te kunnen uitleggen. Het is een omvangrijk examen waar je je tijd voor nodig zal hebben. Het is dus aangewezen om tijdens het examen goed door te werken.

V1) Tabel met benodigde arbeidsuren voor productie van T-shirt en whisky in IJsland en Polen

1. Heeft Polen CA in whisky? Motiveer. Zoniet, pas aantal arbeidsuren aan zodat dit wel het geval is
2. Geef een ruilvoet waarvoor Polen whisky zal exporteren bij GEGEVEN arbeidsuren
3. Wat is maximale loon in IJsland gegeven wisselkoers 1 euro = 1 kroon en Pools loon = 10 euro
4. Wat gebeurt er met loon in Polen als de wisselkoers verandert naar 1 euro = 5 kronen en loon in IJsland constant blijft

V2)

- 1) Leg Stolper-Samuelson uit en illustreer grafisch voor een klein land, overvloedig in kapitaal
- 2) Geef voorwaarde die moet gelden om factorprijsegalisatie mogelijk te maken (ook grafisch weergeven)

V3) Wat gebeurt er met specialisatie- en handelspatroon wanneer kapitaalvoorraad in klein land met CV in arbeidsintensief goed toeneemt + grafische illustratie

V4) Wat zijn BDI? Wat is relatie met eco groei? Waarom willen landen BDI aantrekken (welvaartseffecten)?

V5) Welk theoretisch kader gebruiken economen om migratie te analyseren? Welke determinanten spelen er in de moderne, dynamische modellen ter verklaring van migratie?

V6) Wat is strategisch handelsbeleid? Is dit een geldig argument voor protectie? Illustreer ook grafisch

Professor Johan Albrecht- johan.albrecht@ugent.be

ALGEMEEN

Het lesmateriaal van het vak milieueconomie bestaat uit een kleine cursus en twee boeken (Material Matters en Doughnut Economics).

EXAMEN

Op het examen krijg je een drie- of viertal open vragen. Een tweetal vragen gebaseerd op één of meerdere topics uit de cursus en dan nog een tweetal vragen over de inhoud van de boeken waaronder een essayvraag.

V1) Leg het verschil in incentive voor innovatie uit tussen een systeem van emissiestandaard en emissieprijs (cap & trade systeem)

V2) Kunnen we de huidige klimaatuitdaging oplossen met klassieke technologische oplossingen zoals energie-efficiëntie (in alle economische sectoren) en CCS? Motiveer

V3) 1) Economie volgens Material matters van take - make - use naar make - ... - ... (vul zelf aan)
2) Wat zijn de basisprincipes/-mechanismes waarop dit model gebaseerd is?
3) Is dit realistisch/haalbaar?
4)

V4) Voorbeeld van gemeente Schelle: invoeren vergoeding voor kinderen die met de fiets naar school komen
1. Wat zou Raworth hierover denken?
2. In welke mate sluit het OESO-rapport "beyond economic growth" aan bij Doughnut Economics?

ALGEMEEN

De cursus en de slides zijn goed gestructureerd. Alle informatie uit de les staat ook in het handboek.

EXAMEN

Het mondeling examen voor dit vak begint met een hoofdvraag over een onderdeelje uit de cursus. Voor deze vraag krijg je enige voorbereidingstijd. Na het beantwoorden van deze vraag stelt de prof enkele bijvragen waarin hij linken legt naar andere delen uit de cursus. Als laatste wordt er ook een vraag gesteld over het boek Knowledge And The Wealth Of Nations, meestal is deze vraag ook gelinkt aan de hoofdvraag die je getrokken hebt.

Examenvragen:

- ✓ Waarom was Ricardo voor de afschaffing van de Corn Laws?
- ✓ Zou List voorstander of tegenstander zijn van de Corn Laws?
- ✓ Een tijdsgenoot die voor de Corn Laws was, leg uit waarom.
- ✓ Vraag boek: Welke rol speelde Ricardo in het boek?
- ✓ Post Keynesianisme, leg uit en vertrek van Kalecki als voorbeeld. (capitalists get what they spend, workers spend what they get, formule uitleggen dat bestedingen de economie stimuleren,... V stimuleert A)
Daarop verder ingegaan, wat met monetaristen (Friedman), wat met beleid?
- ✓ Boek: Kwamen de post keynesianen voor in het boek?
- ✓ Bespreek de neo-klassieke kapitaalvergoeding
- ✓ Schumpeter en Lucas: wie zit er het dichtst bij Romer en waarom?
- ✓ Marx: bespreek absolute en relatieve meerwaardevorming.
- ✓ Bespreek de neoklassieke conjunctuurtheorie. Wat is het essentiële onderscheid met de Keynesiaanse theorie ?

- ✓ De marxistische arbeidsleer uitleggen + 2 argumenten tegen deze arbeidsleer daarna extra vragen over de neo-klassieke visie hierop en Joan Robinsons visie over uitbuiting.
- ✓ Boek: uitleg over Marx zijn plaats in het boek en waarom hij niet bij de main current en underground river hoort
- ✓ Het belang van de vrije markt bij Adam Smith. Andere economen die voor en tegen vrije markt waren, waarom? Was Quesnay voor of tegen vrije handel? Marx, tendentiële dalende winstvoet uitleggen. Hoe konden perfecte concurrentie en pin factory samengaan? → externaliteiten, verder uitleggen.
- ✓ Boek: link met de externaliteiten. Er waren 2 economen die gebruik maakten van externaliteiten → Romer en Lucas. Leg uit, en vergelijk de 2.

ALGEMEEN

Dit is een vak waarbij het belangrijk is om doorheen het jaar mee te zijn, alles bouwt verder op elkaar. In de les worden er soms voorbeeldvragen meegegeven die helpen.

EXAMEN

Dit examen bestaande uit een vijftal hoofdvragen telkens opgedeeld in kleinere deelvragen peilt vooral naar inzicht. Mogelijke vragen zijn bv. aan de hand van een figuur uitleggen wat er gebeurt na een schok in de economie/monetaire beleidskeuze, een kanaal van monetaire transmissie uitleggen, enkele stellingen beoordelen en enkele begrippen verklaren. Omdat het een redelijk omvangrijk examen is en er ook een wiskundige afleiding van een model wordt gevraagd (op een tweetal punten), zijn er 21 i.p.v. 20 punten te verdienen op het examen.

(40p) Verklaar

- Fiscale devaluatie
- Lucas kritiek
- Monetary targeting
- Paradox of toil

(30p) Brexit: wat is de ideale monetaire ingreep die de CB kan doen als de UK inwoners een permanente daling van de productiviteit verwachten? + uittekenen in IS-AD-AS schema

Wat wordt de ideale ingreep als die daling er ook effectief komt? + uittekenen (H8)

(60p) 6 historische gebeurtenissen:

- waarom is de natuurlijke rente sinds de jaren 80 aan het dalen als je het over demografie en ongelijkheid hebt?
- Hoe heeft monetair beleid mee de Great Depression in de jaren '30 veroorzaakt?
- Hoe speelde de Duitse eenmaking een rol bij de ESM-II crisis?
- Waarom werden de reële effecten van het restrictief begrotingsbeleid in de financiële crisis onderschat?
- Waarom twijfelde men in de jaren '70 om disinflatoir beleid te voeren? Was dit terecht?

(40p) **Gegeven:** een formule voor AD, AS en monetaire beleidsregel bij rationele verwachtingen

- Werk uit en geef de impact van een vraagschok (centrale bank koopt onaangekondigd overheidsobligaties aan)
- Wat zegt de PIP? Waarom gaat deze hier niet op?
- Welke andere elementen (onder welke voorwaarden) zouden er voor kunnen zorgen dat de PIP niet opgaat? Intuïtief.
- Wat is de optimale beleidscoëfficiënt zodat de vraagschok geneutraliseerd wordt door het monetair beleid?

(40p) Juist of fout + verklaar (4 stellingen)

- Cryptomunten zoals bitcoin staan bekend om hun garantie op lage inflatie
- In tegenstelling tot de Klassiekers, toonden Nieuw-Keynesianen aan dat de nieuwe Kwantiteitstheorie procyclisch is

Wanneer een centrale bank de rente als beleidsmiddel gebruikt, zullen stijgingen in m de outputvolatiliteit verhogen

Professor Bruno Merlevede – bruno.merlevede@Ugent.be

ALGEMEEN

Dit is een Engelstalig vak (European Economic Integration) waarvoor je in groep een paper moet schrijven. Op zich staat alle info op de slides, het handboek kan handig zijn voor extra context, maar is niet noodzakelijk.

EXAMEN

Het examen bestaat uit open vragen. De besproken empirische studies zijn een belangrijk onderdeel van het examen. Ook de figuren (bv. BE-COMP model) die in de les gezien zijn, zijn belangrijk. Er worden eveneens één of twee vragen gesteld over de eventuele gastlessen.

Examenvragen:

- ✓ Voor wat staat nicnir, wat zijn de assumpties, hoe vinden we die terug in het COMP-BE diagram
- ✓ Geef het evenwicht bij free trade en leg uit.
- ✓ Wat als Brexit, wat met de welvaart in COMP diagram?
- ✓ Hopenhayn paper, welk aspect...
- ✓ CAP, wat is het grootste probleem met CAP, leg uit, waarom duurt het zo lang, wat was de aanzet voor hervormingen?
- ✓ Teken voor en na CAP, eerste met price floor, 2e met totale compensatie van die boeren.
- ✓ Leg uit banzhaf index en passage probability, hoe wordt het berekend.
- ✓ Wat gebeurt er met de indices als UK EU verlaat?

- ✓ Draw a graph of unilateral discriminatory liberalisation, start in a situation where both Partner and RoW are affected by MFN-tariff. What are welfare implications, use terms of trade diversion and trade creation
- ✓ What are determinants of formula (empirics, gravity equation is given) of Chen's paper
- ✓ What are conclusion of Chen's paper
- ✓ What are allocation effects and medium growth bonuses, draw graphs (Solow-model, capital per unit of labour) when integrating nations
- ✓ Empirics: three determinants that are key to positive integration effects (monetary integration, financial integration and trade openness)
- ✓ Empirics: what are the different border regimes and how did they affect TFP across countries when integrating (Schengen-EU w/t Schengen, no EU-member
- ✓ Explain how distribution of power is calculated, also explain notion of Normalized Banzhaf Index (Critical votes, Lisbon Treaty Vote thresholds,...) Why does this matter and how does Brexit affect the distribution of power in the EU

SEMINARIEWERK

Professor Selien De Schryder – selien.deschryder@Ugent.be

ALGEMEEN

Voor het seminariewerk moet je 3 papers schrijven, te kiezen uit 5 onderwerpen (milieu, monetaire, arbeids, macro of internationale economie). Elk onderwerp pakt dit op een andere manier aan. Voor elke paper krijg je een punt op 20 en als je voor 1 paper minder dan een 8/20 haalt, kan je niet slagen voor het vak.

EXAMEN

Geen examen, je krijgt het gemiddelde van de drie papers die je geschreven hebt.

KWANTITATIEVE ECONOMISCHE ANALYSE

Professor Tim Buyse - tim.buyse@Ugent.be

ALGEMEEN

Dit is een andere professor dan vorig jaar. Het is dus mogelijk dat het vak verandert. Stuur dus zeker examenvragen door.

EXAMEN

Dit examen bestaat uit een aantal theoretische vragen en enkele oefeningen. In de les worden een heel aantal oefeningen gemaakt. De oefeningen op het examen zijn sterk gelijkend op deze uit de les en zijn van eenzelfde niveau.