

stuveco

Three dashed curved lines in grey, starting from the left side and curving upwards and to the right, positioned behind the main title.

**DEN
HOMO
ECONOMICUS**

Tweede Bachelor BPM

Academiejaar 2018-2019

STUDELEN.BE

Beste studenten

Welkom op het vernieuwde deel van de site van Stuveco!

Sedert jaren brengt Stuveco al de 'Homo Economicus' uit, maar sinds vorig jaar is deze ook online te vinden.

Op deze manier kunnen we iedereen gemakkelijk toegang geven tot tips, examen- en voorbeeldvragen.

Dé ideale manier om je examens goed voor te kunnen bereiden.

Om deze database up-to-date te houden willen we jullie vragen om actief met ons mee te werken. Weet je een examen- of voorbeeldvraag die nog niet op de site staat? Stuur het door naar **examenvragen@stuveco.be** of laat het weten aan je **jaarverantwoordelijke**. Zij zullen dan de nodige aanvullingen doen.

Tot meerdere eer en glorie, succes met de examens!

Namens Stuveco,

Voorzitter

Ondervoorzitter

Penning

Communicatieverantwoordelijke/Secretaris

Onderwijs

ICT-verantwoordelijke

Florian Baetens

Max Thomas

Ewoud Cools

Wannes Van Overstraeten

Pieter Delie

Mattias Van Look

INHOUDSOPGAVE

Homo Economicus Tweede Bachelor BPM	3
Inhoudsopgave	3
STUVECO.....	5
Studelen, wat is dat?	6
Nuttige adressen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontbreekt er een vak?.....	7
Public Management	8
Bestuursrecht.....	12
Beginselen van regelgeving	14
Seminarie beleidsdomein Welzijn.....	16
Seminarie beleidsdomein Veiligheid	18

>> HELP DE VOLGENDE GENERATIE STUDENTEN DOOR EXAMENVRAGEN TE MAILEN NAAR
EXAMENVRAGEN@STUVECO.BE!

VOLG ONS OP:

MINERVA

WWW.STUVECO.BE

'STUDENTENRAAD STUVECO' OP FACEBOOK

Jouw studentenvertegenwoordigers**BESTUUR**

Florian Baetens	Voorzitter	voorzitter.stuveco@ugent.be
Max Thomas	Ondervoorzitter	ondervoorzitter.stuveco@ugent.be
Ewoud Cools	Penningmeester	penning.stuveco@ugent.be
Pieter Delie	Onderwijs	onderwijs.stuveco@ugent.be
Wannes Van Overstraeten	Secretaris en Communicatie	communicatie.stuveco@ugent.be
Mattias Van Look	ICT	ict.stuveco@ugent.be

JAARVERANTWOORDELIJKE 1^{STE} BACHELOR

BPM:

HW:

EW/TEW/HIR: Maaike Biljet

*Wil je jaarverantwoordelijke worden? Stuur een mailtje naar onderwijs.stuveco@ugent.be***JAARVERANTWOORDELIJKE 2^E BACHELOR**

BPM: Jasmien Wellens

HW:

EW/TEW/HIR: Gevorg Shahinyan

*Wil je jaarverantwoordelijke worden? Stuur een mailtje naar onderwijs.stuveco@ugent.be***JAARVERANTWOORDELIJKE 3^{DE} BACHELOR**

BPM: Bjarne Storms

HW:

EW:

TEW: Dariah Vandercammen

HIR: Ewoud Cools

*Wil je jaarverantwoordelijke worden? Stuur een mailtje naar onderwijs.stuveco@ugent.be***JAARVERANTWOORDELIJKE MASTER**

BPM: Tom Van Damme

TEW: Quinten Degrave

HW: Louis De Coninck, Marcus Dequeker

1^{ste} HIR: Wannes Van Overstraeten

EW: Babette Jansen

2^{de} HIR: Stijn Botteldoorne**JAARVERANTWOORDELIJKE SCHAKEL- EN VOORBEREIDINGSPROGRAMMA**

BPM:

MBE:

MMA:

HW:

MAE: Matthias Boonaert

B&F: Rani Swinnen

Wil je jaarverantwoordelijke worden? Stuur een mailtje naar onderwijs.stuveco@ugent.be



Het is zover, bijna december. Toch liggen vele cursussen ongetwijfeld nog aangeroerd in de kast. Als het een troost mag zijn: je bent zeker niet alleen. Maar wat nu?! Hoe kan je nu in godsnaam nog al die cursussen samengevat krijgen vóór de blok van start gaat? Wel, hier verschijnt Stuveco op het toneel.

Gedaan met stressen want om jullie een handje toe te steken heeft Stuveco de website <http://studelen.be/> op poten gezet. Onder het motto "**Sharing is Caring**" kunnen jullie via deze site **nuttige tips en samenvattingen delen** met je medestudenten. Aarzel dus niet om reeds gemaakte samenvattingen te uploaden en wie weet vind jij er die ene samenvatting die nog in je collectie ontbrak. Wat krijg je in ruil voor het uploaden van jouw samenvatting(en)? Eeuwige dankbaarheid van al je medestudenten, uiteraard. "Teamwork makes the dreamwork" dus steek een handje toe en zorg zo samen met je medestudenten voor een uitgebreid platform met goed onderbouwde samenvattingen. Zo win je heel wat tijd en wordt de werklust ongetwijfeld een pak lichter!

Hoe zit het met de praktische kant van deze prachtige website? Wel, er zijn afzonderlijke mapjes opgemaakt per richting en per jaar waar de reeds geüploade samenvattingen terug te vinden zijn. Het uploaden zelf is bovendien erg eenvoudig. Je klikt op de upload-link (net onder het Stuveco-logo, boven alle mapjes); je voegt het gewenste bestand toe; je vult vervolgens je voornaam, UGent emailadres en bestandsnaam in en tot slot ken je het bestand aan de correcte map toe. Enkele seconden later zal je een email ontvangen met een link waar je ter activatie nog even naartoe moet gaan. Moeilijk? Helemaal niet. Uploaden is de boodschap!

Wij wensen jullie alvast veel succes,

het Stuveco-team

ONTBREEKT ER EEN VAK?

Als er vakken ontbreken wil dat zeggen dat we geen inzendingen kregen van dat vak of omdat de vakken door programmawijzigingen inhoudelijk werden aangepast en oude vragen niet meer representatief zijn.

Jij kunt hier iets aan doen!

Neem na elk examen eventjes de tijd om de examenvragen door te sturen naar examenvragen@stuveco.be en maak kans op **een waardebon** ter waarde van €15. Het mogen vragen zijn uit zowel eerste als tweede zit en per richting wordt de beste inzending beloond.

Text Performance Management

1. What kind of research in this paper?
2. Explain the problem statement, the Methods of study, what are the Hypotheses; which kind of results are obtained. What are the independent and dependent variables?
3. Explain the tables – link to the research question

Chapter 3

1. Explain/discuss the role and scope of government
2. Explain the public/private divide

Chapter 4

1. Explain/Discuss the changing views of government
2. Which types of performance measures are used in OECD countries?

Chapter 5

1. "Explain the analysis of the internal environment"
2. "Explain a core competence and give some examples"
3. Discuss strategic Management in political environment
4. What are the four perspectives of the BSC?
5. Given the following measures: xxx= which perspective
6. Charlotte has worked to integrate the corporate scorecard into all levels of the organization. Each of the key business units develops a scorecard outlining how it plans to address the focus areas, City Council priorities, and corporate scorecard objectives. The business units determine which corporate objectives they have a direct impact on and develop measures to track their progress in contributing to the achievement of those objectives. In developing their scorecards, the key business units answer key questions organized around the four perspectives of the Balanced Scorecard. Which perspectives and explain.

7. The measurement, % of employees following a supervisor approved competency model, would most likely be placed on which perspective of the balanced scorecard.

8. The balanced scorecard process captures a cause and effect relationship based on having all parts linked together. Strategic goals link down to objectives, objectives link down to measurements, and measurements link to ...(multiple choice)

Chapter 9

1. Explain the classical definition of personnel management ?
2. Personnel management is contingent upon a range of environment factors. Which factors and explain ?
3. Which changes in the world of work are affecting HRM? Give 5 examples
4. What were the characteristics of traditional personnel management in the UK?
5. Explain the evolution from traditional personnel management to HRM
6. Which are the core ideas common to HRM models?
7. Discuss downsizing and the introduction of performance management.
8. Discuss international trends in public sector HRM.

Chapter 11

1. Discuss the evolution of performance management.
2. Explain the input-output model of performance measurement.
3. What are performance indicators + which performance indicators exist?
4. What are performance standards?
5. What are the most important functions of performance information in public sector management?
6. Performance reporting: The BSC: hereafter some Performance indicators of the BSC of Barking and Dagenham.

Article Employee performance Management

1. Explain the context of the study
2. Explain the keyconcept of the study: Employee Performance

Management (part of HR)

3. What is the research question?
4. Why did the researchers choose for employee performance management system satisfaction?
5. Which were the formulated hypothesis?
6. Which method did the authors use? Explain and give a critique.
7. How did they measure the variables in the study?
8. Explain the following results:

Chapter 12

1. Explain the differences of quality management in the public and private sector.
3. What are SMART objectives?
4. Who knows about quality
5. what are citizen and service charters
6. Discuss the ISO 9000 serie
7. Explain the CAF model
8. Explain the idea: from quality of public services towards quality of life.

Chapter 17

1. Give some arguments in favour of the decentralization of authority to arms length bodies
2. Give some arguments in favour of political decentralization
3. Explain why the benefits of decentralization are not automatic
4. Arguments against decentralization
5. Give me some evidence about the effects of creating arm's length bodies

chapter 19

1. Why engage with the public?
2. Which forms of public engagement exist?
3. Who can participate?
4. What are obstacles to effective engagement?

1. Does setting performance indicators and targets, and providing incentives to get better scores and hit targets, make a difference to organisational achievements?

2. Formulate a research abstract. The research findings are contradictory with the vision of Dan Pink.

3. A description of a research about nurses. The research focuses on the educational level of nurses and the mortality rate compared to other hospitals. What is the dependent variable and give some alternative variables.

4. Naff and Crum (1999) found significant relationships between PSM and federal employees' outcomes. Explain and discuss their findings.

5. The majority of studies on empirical evidence based on red tape and performance can be grouped into two sets; discuss these two sets.

6. A large share of the theoretical underpinnings relating organisational diversity to performance stems from basic in-group/out-group psychology. Which areas of theory have been developed?

7. Discuss Table 6 (cfr. Article Chun & Rainey, Jpart 2005): Results of Regression Analysis for Evaluative Goal Ambiguity. Can we confirm the hypotheses? Why?

8. The majority of studies on empirical evidence on red tape and performance can be grouped into two sets; discuss the two sets. (p. 117)

9. Three studies have examined the relationship between PSM and organizational performance; they all reported a positive and consistent effect. Give an example of these studies and discuss the study.!

10. Explain and discuss the Input-Output model, provide a performance indicator -example for every box in the model

11. The stream of research on information and decision making in groups is predicted on the notion that the composition of the workgroup will affect how the group processes information and makes decisions. discuss

BESTUURSRECHT

1. "De marine afschaffen... Was het maar zo eenvoudig" Is het juridisch gezien eenvoudig?
2. et Gentse buurtcomité 'Buitensporig' gaat opnieuw in beroep bij ... Dit keer voor de verleende bouwvergunning voor een kantoorgebouw tussen zone A2 en de spoorweg. (Waarom) is het belangrijk te weten of het hier gaat om een administratief of juridictioneel beroep? Wat zijn de gevolgen hiervan?

VRAAG 3 en 4 (keuze uit 5 vragen):

- a. Een concept naar keuze (individuele voorbereiding)
 - b. Actualiteitsonderwerp (individuele voorbereiding)
 - c. Pieter De Crem verlaat zijn post als staatssecretaris om opnieuw burgemeester te worden in de Aalsterse gemeentepolitiek. Hij zal daar de gemeenteraad voorzitten. Breng in verband met de leerstof.
 - d. Leg naar eigen woorden de beginselen van behoorlijk bestuur uit
 - e. De kasvoorraden lopen leeg en de oppositie verlaat de banken, want het wil de meerderheid niet depanneren. Breng in verband met de leerstof.
5. Commissie voor ruimtelijke ordening, kan dit worden afgeschaft?
 6. Wat kunnen de burgers doen tegen de vergunning voor het golfterrein. En wat zijn de gevolgen hiervan
 7. Gemeentes en OCMW's moeten fusioneren. Wat zijn de mogelijkheden/moeilijkheden hiervan volgens de 'werking' van de verschillende instanties ervan.
 8. Beginselen van behoorlijk bestuur. Leg uit
 9. De minister (zal) cipers opvorderen, leg de link met de leerstof

Vlaamse regering wil bestuurlijk toezicht vereenvoudigen. Leg link met leerstof

10. Raad voor studievoortgangsbetwistingen. Waarom doen zij uitspraken als rechter?

VRAAG 5 (HOOFDVRAAG):

De minister van binnenlandse zaken zal een beslissing (definitief) vernietigen. Hij zal de carrousel laten stoppen met draaien. Breng dit in verband met de leerstof.

VRAAG 6:

De Raad van Vreemdelingenbetwistingen is een administratief rechtcollege sinds 2007. Breng dit in verband met de leerstof.

BEGINSELEN VAN REGELGEVING

THEORETISCHE GEDEELTE

VRAAG 1:

Bespreek de bekrachtiging en afkondiging en hun kenmerken.

VRAAG 2:

Leg uit de zelfstandige koninklijke bevoegdheid uit.

VRAAG 3:

Leg schematisch de verplichte raadpleging van advies uit.

VRAAG 4:

Alle akten van koninklijke orde vervatten een medeondertekening. Verklaar.

VRAAG 5:

Een goede regelgeving bevat het opstellen van 'uitvoerbare en afdwingbare' regels. Verklaar nader.

VRAAG 6:

Hoe kan je weten dat het om een administratieve sanctie of een gerechtelijke sanctie gaat?

VRAAG 7:

Kan men een Europese verordening letterlijk worden overgenomen?

Kan een richtlijn bij omzetting letterlijk worden overgenomen?

VRAAG 8:

Leg de zelfstandige koninklijke verordeningsbevoegdheid uit. Wat weet je hier allemaal over?

2. Leg de delegatie van de verordenende bevoegdheid uit van de koning/regering aan een minister.

3. Een verordening moet niet worden omgezet in nationale wetgeving. Waarom en wat kan je hier allemaal over zeggen?

4. Wat is het verschil tussen een besluit opheffen of een besluit intrekken?

PRAKTISCHE GEDEELTE

De minister van Natuurbehoud opent de jacht van de houtduif van 15 september tot 28/29 februari. Dit vergelijken met een foutief gegeven MB. Je dient een nieuw besluit op te stellen die wel juist is en argumenteren waar de fouten in het MB zitten in vergelijking met jouw opgestelde besluit.

1. Leg de zelfstandige koninklijke verordeningsbevoegdheid uit. Wat weet je hier allemaal over?
2. Leg de delegatie van de verordenende bevoegdheid uit van de koning/regering aan een minister.
3. Een verordening moet niet worden omgezet in nationale wetgeving. Waarom en wat kan je hier allemaal over zeggen?
4. Wat is het verschil tussen een besluit opheffen of een besluit intrekken?
5. Uitdagingen welzijnsbeleid aan aanbodzijde, artikel over armoede linken met cursus, vraag over paper rond regie en coördinatie van ouderenzorg!
6. Uitdagingen welzijnsbeleid aan vraagzijde - artikel ouderenzorg linken aan de cursus - vraag paper over problemen bij regie armoede.
7. Artikel over het leefloon linken aan de cursus, vraag of dat commercialisering van de diensverlening een oplossing op de stijgende vraag en onder welke voorwaarden, vraag over de paper ivm de private actoren in de ouderenzorg.
8. Wat zijn de 2 grote spelers van het AWW en wat zijn de verschillen ertussen. Uitleggen tabel 3 residentiële vormen van ouderenzorg en waarom er bij het ene meer dementerende bewoners zijn en vergelijking met meer of minder personeel.
9. **Papervraag:** wat zijn de private actoren en wat zijn de drempels om samen te werken.
 - Artikel over de wachtlijsten in de gehandicaptenzorg. Je moet dit situeren en de problematiek bespreken in het licht van de cursus.
 - Er zijn twee grote spelers in het algemeen welzijnswerk. Welke? Wat zijn de voornaamste verschillen tussen de twee?
 - Bespreek de regie mbt ouderenzorg in jouw gemeente (vraag over de paper).
10. Krantenartikel over wachtlijsten in de gehandicaptenzorg: pas leerstof toe. Er zijn verschillende aanbieders op verschillende beleidsdomeinen, welke zijn actief in gehandicaptenzorg en op domein van asielzoekers (fed, VI en lok) Heeft de door u onderzochte lokale overheid problemen met de regie van armoedebeleid?
11. Artikel over leefloon en vraag over commercialisering daar (of da goed antwoord is op stijgende vraag) en dan papervraag: wat in uw gemeente op vlak van integraal beleid in ouderzorg en armoede.

12. Artikel over "over"leefloon en vraag over commercialisering daar (of da goed antwoord is op stijgende vraag) en dan papervraag: wat in uw gemeente op vlak van integraal beleid in ouderzorg en armoede.
13. Grafiek over vaph, een vraag over drempels voor samenwerking met private organisaties en moeilijkheden bij regierol van lokale overheid bij ouderenbeleid!
14. 1)Wachtljsten pmh. 2) kan commercialisering een oplossing bieden en onder welke voorwaarden, ligt toe met voorbeelden. 3) is er een integraal beleid op vlak van armoede en wat is de regierol.
 - 1) schaalvergroting in het welzijnsbeleid een goede zaak of niet?
Beargumenteer met voorbeelden
 - 2) AWW: grafiek uitleggen
 - 3) regierol (paper)
15. Schaalvergroting goede zaak of niet.
16. figuur uitleggen algemeen welzijnswerk als toegangspoort
17. paper : armoedehv - integraal in uw gemeente ?
18. Bevoegdheidsverdelingen welzijn en dan toepassen op ouderenbeleid en dan linken 6e staatshervorming, 2e vraag artikel ivm zelfstandige kinderopvang, en vraag ivm paper: privaat initiatief ouderenzorg.
19. Welzijn: 1. artikel wachtljsten PmH, 2. publiek-private samenwerking of niet + drempels en voorbeelden. 3. private organisaties in jou gemeente ivm armoede.
20. Welzijn: artikel rond kinderopvang situeren in cursus - bestuurlijke cartografie van armoede geven en bespreken - papervraag: toon concreet aan dat je gemeente rond armoede en ouderenzorg geïntegreerd beleid voert!
21. leg uit : persoonsvolgende financiering en geeft + en – punten voor zorgvrager en zorgaanbieder
22. leg uit: beleid in integrale jeugdzorg + de belangrijkste actoren
23. leg tabel uit + welk soort beleid is hier best toepasbaar (armoedebeleid; tabel 6 Armoede als meerdimensionaal probleem)

SEMINARIE BELEIDSDOMEIN VEILIGHEID

1. Persoonlijke aansprakelijkheid van de burgemeester ivm Noodplanning
2. Leg uit waarom de de nieuwe veiligheidswet liberaal is (G4S)
3. kannibalistische houding van politie tov veiligheid
4. community policing: empowerment/partnerschap/verantwoording
5. CPTED toelichten en de 6 strategieën daarvan
6. in welke mate weegt NVP door op hen ZVP en LVP
7. Wat was de belangrijkste katalysator voor de politiehervorming?
8. Leg uit: be-alert.
9. Gent is getroffen door een overstroming, bespreek de nazorg.
10. Wat zijn de activiteiten die private bewakingsfirma's mogen uitvoeren sinds de nieuwe wet
11. leg uit generieke bevoegdheid en situationele bevoegdheid en wat betekent dit voor geweldsmonopolie
12. Stad K wil optreden tegen uitgaansgeweld en installeert camera's en voert GAS boetes in. Ga je akkoord? leg uit .
13. Geef de 4 criteria van de POC om in 1998 over te gaan tot een hervorming van de politie
14. Stad B heeft last van een inbraakgolf en investeert in nummerplaat herkenning systeem, wat vind je hiervan? Zijn er nog andere opties ?
15. Zijn de politie en de krijgsmacht 'two worlds apart'?
16. Op basis van een foto aantonen wat je moet wijzigen/verbeter voor beter natuurlijk toezicht en natuurlijke toegangscontrole.
17. Sociale veiligheid en fysieke veiligheid toelichten
18. Is de burgemeester een geschikte persoon om voor de veiligheid in te staan? (link naar noodbeheer en LVP vs ZVP)
19. Politiezone X zet in de strijd tegen mensensmokkelaars ANPR en warmtecamera's in. Wat vind je hiervan en hoe zou je het zelf aanpakken?
20. Verklaar de demilitarisering van de Politie (en dus niet enkel de Case van de Rijkswacht!)